

Auteur : Pierre Mialet

cycle 2 - classe: **GS** - Maternelle **La Bastide / Limoges**

# DE LA PHOTO AÉRIENNE AU PLAN DE SON QUARTIER

## **Résumé:**

Utilisation de vues aériennes et du logiciel Activ Primary pour créer un plan simplifié du quartier.

## **Organisation:**

- certaines séances: groupes de 12 pour le tableau blanc interactif
- d'autres séances en classe entière

## **Domaines et champs des programmes:**

- Découverte du monde
- Maîtrise de la langue

## **Compétences visées:**

- Décrire et localiser les lieux connus sur une photographie aérienne.
- Réaliser un plan simple avec légende à partir d'une image aérienne.
- Communiquer son action.

## **Type d'activité:**

- Séquence de plusieurs séances

# ***REPÉRAGE DANS LE QUARTIER AUTOUR DE L'ÉCOLE***

## **Domaines:**

- Maîtrise de la langue,
- Découverte du monde (espace)

## **Objectifs :**

- Se repérer dans l'environnement proche connu : le quartier proche de l'école.

## **Niveau :**

Cycle 2: GS

## **Compétences:**

- Décrire oralement un espace organisé
- Localiser différents éléments connus d'une photographie aérienne
- Être capable de se repérer dans son environnement proche.

## **Matériel utilisé:**

Vidéo projecteur, image aérienne de la Terre (logiciel Google Earth), appareil photo numérique.

## **Séance 1**

Découverte d'une partie du quartier : repérer et mémoriser les différents bâtiments rencontrés sur le trajet école - gymnase(aller et retour).

## **Séance 2**

Reconnaître des photos mélangées, projetées (prises à leur insu, certaines avec un angle inhabituel): gymnase, terrain de hand, entrée de la bibliothèque de quartier, école élémentaire Blanchot, cour de l'école Blanchot, terrain de basket, école maternelle Blanchot, square, entrée de notre école côté parking, toits des écoles du groupe scolaire la Bastide, notre école vue de la cour, cantine.

Prélever, décrire des informations (quartier):

Nommer les différents bâtiments.

Situer ces bâtiments sur l'image aérienne:



Essayer de trouver le point de la prise de vue.

Langage d'évocation : Raconter le trajet de l'école au gymnase précédemment effectué en début d'après-midi.

Tracer ce trajet avec le doigt.

Emettre des hypothèses sur les positions relatives des bâtiments.

Elles sont discutées entre élèves (les murs, les toits, les grillages, la prise de vue) puis validées ou invalidées par le maître

## Séance 3

**Création du plan simple du quartier autour de l'école avec légende à partir d'une image satellite.**

Groupe de 12 maxi.

### **Domaines:**

Maîtrise de la langue, découverte du monde (espace)

### **Domaines de compétences** (lien avec le **B 2 i**):

Maîtriser les premières bases de la technologie informatique.

Tracer des contours et colorier des lieux (Avantage du **Tableau Blanc**

**Interactif**: tracés plus précis en éliminant le problème de changement de plan et l'éloignement de la main par rapport au tracé).

Effacer à l'aide du stylet.

- Glisser - déposer } de l'image aérienne et du plan à l'aide du stylet.

- Zoom progressif }

Mémoriser certains outils de la barre.

Utiliser le retour en arrière

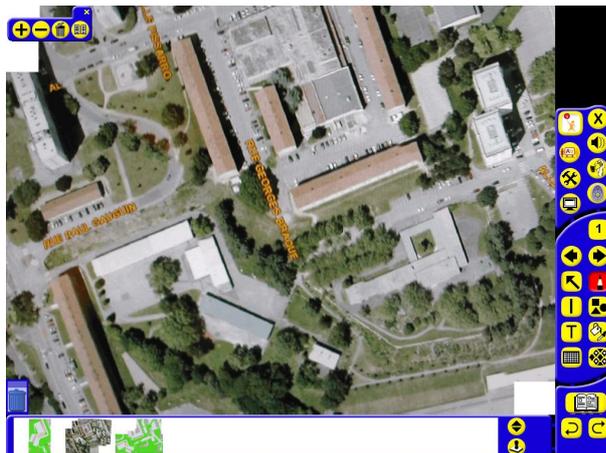
### **Matériel utilisé:**

- **Tableau Blanc Interactif**
- Image aérienne de la ville de Limoges,
- plan cadastral,
- logiciel **Activ Primary**.

Ouvrir l'image aérienne dans le logiciel Activ Primary.

Diminuer progressivement l'image pour arriver à une visualisation optimale de l'image entière:

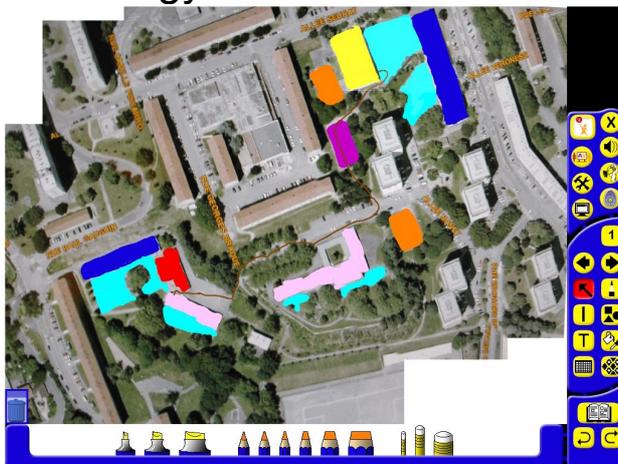
Retrouver les principaux lieux de la séance précédente.



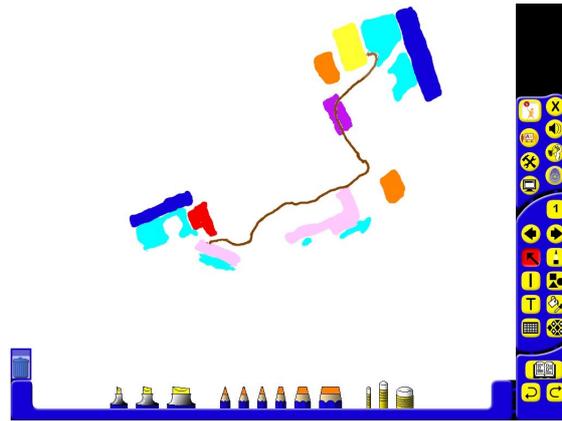
Localiser avec précision chaque lieu puis colorier sur l'image à l'aide de l'outil crayon (choix de l'épaisseur et de la couleur). (entente sur le choix des couleurs par les élèves, en fonction du bâtiment ou du lieu: les écoles maternelles de la même couleur, les écoles élémentaires d'une autre couleur...):



Tracer le trajet de l'école au gymnase en marron:



Faire disparaître l'image aérienne pour ne laisser que le plan au tableau: glisser-déposer l'image aérienne de fond dans la corbeille: cliquer + glisser:

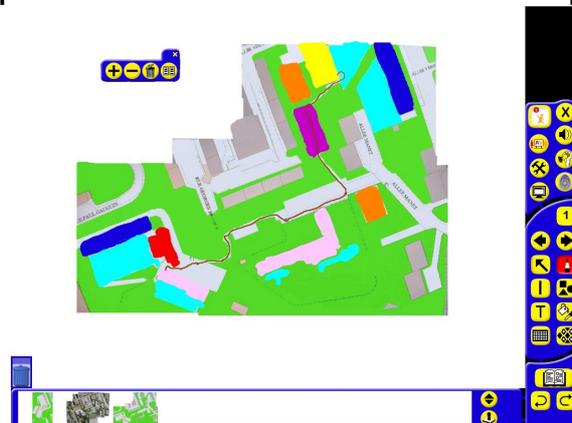


**Pb** : Il manque les rues (autres que celle qui va au gymnase), des bâtiments, des terrains non localisés: ... discussion ...

Suggestion du maître: ouverture du plan cadastral.

Retrouver l'école, et les autres lieux sur ce plan → trop grand ! ⇒ diminution progressive avec l'outil zoom (double clique).

Déplacer le plan cadastral par glisser-déposer jusqu'à la superposition parfaite des toits et des terrains coloriés précédemment (sur l'image aérienne) et ceux du plan cadastral. Diminuer et déplacer à nouveau:

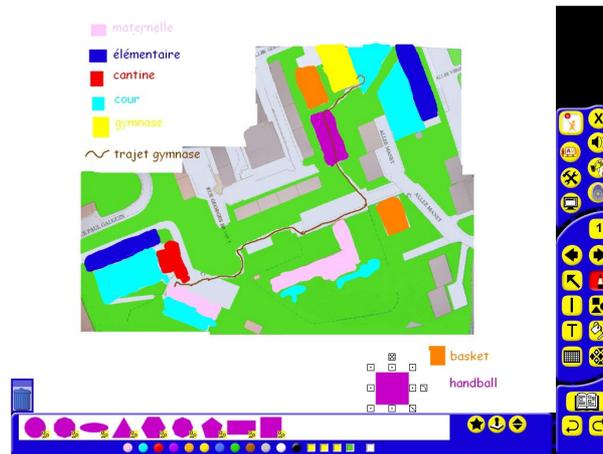


**Pb**: Si nous donnons notre plan à quelqu'un comment comprendra-t-il les couleurs ?

⇒ Etablir une légende au TBI

Création par le maître, avec l'outil forme, de carrés de mêmes couleurs que celles employées précédemment.

Ecriture, à côté, par le maître des mots: maternelle, élémentaire, cour, cantine, gymnase, terrain de basket-ball, handball, trajet:



## Bilan:

Impression du plan ainsi réalisé et mise en commun:  
 présentation et explication de chaque plan par chaque groupe aux  
 élèves des autres groupes: (différences entre les plans)

## Acquisition de vocabulaire:

- sur la description de la **photo**: toit, murs, clôtures, entrées, escaliers, rues, terrains, visible, caché
- sur les **rappports spatiaux**: à côté, au-dessus..... à droite, à gauche, devant, derrière
- sur **le plan** : légende, plan, école maternelle, école élémentaire, gymnase, basket-ball, football.....