

1. PRESENTATION :

Pour chaque enfant, il s'agit d'observer et de noter les caractéristiques de la suite des noms de nombres qu'il est capable de réciter :

- jusqu'où la suite est conventionnelle, c'est à dire correspond à l'ordre naturel des nombres sans ajout ni omission.
- jusqu'où la suite est stable, c'est à dire sans changement d'une récitation à l'autre.
- quelles sont les erreurs qui apparaissent, omissions systématiques ou régularités récurrentes (vingt-neuf, vingt-dix, vingt-onze, ...)

2. CONSIGNES DE PASSATION:

Passation individuelle en plusieurs fois

M32	.../4	MAITRISE DU DENOMBREMENT
------------	--------------	---------------------------------

1. PRESENTATION

En 2 étapes :

- Evaluation du recours spontané au dénombrement :
Il s'agit d'observer comment l'enfant s'y prend pour construire une collection équipotente à une collection donnée absente.
Il est nécessaire d'adapter la taille de la collection pour chaque enfant à sa connaissance de la comptine.
- Evaluation de la maîtrise du dénombrement :
A partir d'une collection de cardinal adapté aux connaissances de l'enfant, l'observation porte sur :
 - la synchronisation entre les gestes et la récitation de la comptine.
 - L'organisation du dénombrement (séparation de ce qui est déjà compté).
 - L'acquisition du principe cardinal.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Passation individuelle

- Recours spontané au dénombrement :
Avec tout support matériel : jetons, assiettes, cartes, crayons, ...
Dire par exemple : « *Va chercher des crayons pour tous les camarades de ton groupe,*
Mais attention, tous doivent avoir un crayon, il ne faut pas rapporter des crayons en trop tu dois ramener juste ce qu'il faut de crayons »
- Maîtrise du dénombrement :
A partir d'une collection d'objets, dire par exemple :
« *Combien y a-t-il de cubes ?* »

M33	.../1	CONSTITUTION D'UNE COLLECTION DE CARDINAL DONNE
------------	--------------	--

1. PRESENTATION

Demander à l'enfant de prendre un nombre donné n d'objets dans une collection plus grande, permet d'observer les procédures de l'enfant :

- s'il s'arrête au terme des n objets demandés.
- s'il dénombre tous les objets de la collection.
- s'il donne un tas sans dénombrer.
- s'il a oublié la consigne.

2. CONSIGNES DE PASSATION

A partir d'une collection de N objets, dire par exemple:
« *Donne-moi n crayons* » n étant inférieur à N

M34	.../20	LECTURE DES NOMBRES
------------	---------------	----------------------------

PRESENTATION

A partir de cartes avec les nombres de 0 à 20, cela permet d'observer :

- les nombres que l'enfant sait lire dans ce domaine numérique
- les nombres qu'il reconnaît à condition de les prendre dans l'ordre en récitant la comptine.
- les graphies qu'il confond.
- la façon dont il lit les nombres à 2 chiffres.

1. CONSIGNES DE PASSATION

Présentation de cartes nombres (écrits en chiffres) de 0 à 20 et dire :

« *Dis-moi les nombres que tu connais et montre-les- moi* »

Nom :Prénom :Date :/...../

M32. MAITRISE DU DENOMBREMENT

• Recours au dénombrement

A recours au dénombrement	N'a pas recours au dénombrement	Observations
Oui	Oui	
Non	Non	

• Maîtrise du dénombrement

Synchronisation geste/comptine	Organisation du dénombrement	Acquisition du principe cardinal	Observations
Oui	Oui	Oui	
Non	Non	Non	

M33. CONSTITUTION D'UNE COLLECTION DE CARDINAL DONNE

Cardinal de la collection	Observations

M34. LECTURE DE NOMBRES

Nombres lus de 0 à 20	Nombres reconnus à l'aide de la comptine	Nombres confondus	Observations

