

M31	.../5	DENOMBRER UNE QUANTITE EN UTILISANT LA SUITE ORALE DES NOMBRES CONNUS
-----	-------	--

1. . Présentation

L'objectif de cette activité est de vérifier si l'enfant est capable d'effectuer un comptage efficace permettant d'établir le cardinal de différentes collections à dénombrer. Il est donc demandé à l'élève :

- d'égrener la suite des nombres ;
- de faire correspondre à chaque terme de la chaîne numérique un objet décompté ;
- d'attribuer la dernière étiquette verbale au cardinal de la collection.

Il s'agit pour l'enfant de dénombrer des collections de points disposés sur des cartes. On procédera en deux étapes successives :

- Dans la première partie de l'exercice (items A et B), on procédera à une activité de dénombrement (sans suggérer à l'enfant de pointer chaque jeton), on observera alors la manière dont l'enfant respecte le principe de cardinalité (le dernier terme énoncé correspond au cardinal de la collection évaluée).
- Dans la deuxième partie de l'exercice (items C,D et E), on incitera l'enfant à exercer un pointage des différents éléments. C'est ce pointage qui sera alors l'objet de l'observation de l'enseignant.

2. Consignes de passation

Passation individuelle

a) Dénombrement.

Items A et B – Dire :

« *Je vais te montrer des cartes , et toi, tu vas me dire combien il y a de ronds sur ces cartes »*

Montrer l'item A, page de 12 ronds disposés de manière linéaire.

Montrer l'item B, page de 7 ronds disposés de manière aléatoire.

b) Dénombrement avec pointage explicite

Items C et D- Dire pour chacun :

« *Maintenant, je vais te montrer d'autres cartes et tu vas encore me dire combien il y a de ronds sur ces cartes mais cette fois, il faut compter à voix haute tous les ronds en les touchant du doigt. »*

Montrer l'item C, carte de 13 ronds alignés.

Montrer l'item D, carte de 8 ronds disposés de manière aléatoire

Item E:

Montrer l'item E, carte avec 5 ronds parmi 8 carrés. Dire :

« *maintenant, sur cette feuille, il y a des ronds et des carrés. Tu vas me dire combien il y a de ronds. »*

NOM : PRENOM : DATE :/...../.....

Item A



Nom.....Prénom :.....Date :...../...../.....

Item B



Nom :Prénom :Date :/...../.....

Item D



Nom :Prénom :Date/...../.....

Item E



M32	.../12	ASSOCIER LE NOM DE NOMBRES CONNUS AVEC LEUR ECRITURE CHIFFREE
-----	--------	--

1. PRÉSENTATION

Il s'agit d'une activité d'écriture de nombres en code digital. Dans une première partie, on demande à l'enfant

d'écrire sous dictée différents éléments du lexique numérique :

- item A : des unités (3, 7) ;
- item B : des particuliers (nombres de 11 à 16 retranscrits par un seul mot) (12, 15) ;
- item C : des dizaines simples (10, 20) ;
- item D : des structures dizaines - unités simples (11, 24).

Dans la seconde partie, on demande à l'enfant de retrouver et d'écrire un élément manquant dans une suite numérique.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Passation collective

Première partie : Items A, B, C et D

Dire :

« Mettez le doigt sur la ligne de la pendule. Je vais vous dire des nombres que vous allez écrire dans les cases de cette ligne. On va commencer par la case qui est à côté de la pendule. »

Ordre des nombres à dicter : 7 - 20 - 11 - 12 - 24 - 10 - 15 - 3

Deuxième partie : Items E, F, G et H

Item d'entraînement :

Inscrivez au tableau la suite de nombres suivante : 1 2 3 . 5 6

Dire :

« On va écrire le nombre qui manque. Quel est ce nombre ? Quatre. Vous voyez, on l'écrit comme cela. »

Compléter la série au tableau : 1 2 3 4 5 6

Dire :

« Maintenant, vous allez continuer tout seuls sur votre feuille avec d'autres nombres. »

Dire ensuite :

« Mettez le doigt sur la ligne de l'étoile. Écrivez le nombre qui manque dans la case vide ; »
4 5 6 . 8 9

« Mettez le doigt sur la ligne de la lune. Écrivez le nombre qui manque dans la case vide. »
11 . 13 14 15

« Mettez le doigt sur la ligne du sourire. Écrivez le nombre qui manque dans la case vide. »
8 9 . 11 12 13 14

« Mettez le doigt sur la ligne du nuage. Écrivez le nombre qui manque. »
24 25 26 . 28 29

NOM : PRENOM : DATE :/...../.....

								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	4	5	6		8	9
---	----------	----------	----------	--	----------	----------

	11		13	14	15
---	-----------	--	-----------	-----------	-----------

	8	9		11	12	13	14
---	----------	----------	--	-----------	-----------	-----------	-----------

	17	18	19		21	22
---	-----------	-----------	-----------	--	-----------	-----------

PRESENTATION :

Pour chaque enfant, il s'agit d'observer et de noter les caractéristiques de la suite des noms de nombres qu'il est capable de réciter :

- jusqu'où la suite est conventionnelle, c'est à dire correspond à l'ordre naturel des nombres sans ajout ni omission.
- jusqu'où la suite est stable, c'est à dire sans changement d'une récitation à l'autre.
- quelles sont les erreurs qui apparaissent, omissions systématiques ou régularités récurrentes (vingt-neuf, vingt-dix, vingt-onze, ...)

1. CONSIGNES DE PASSATION:

Passation individuelle en plusieurs fois

M34	.../3	RESOUDRE DES PROBLEMES PORTANT SUR LES QUANTITES
-----	-------	--

1. PRÉSENTATION

L'objectif de cette activité est de vérifier que l'enfant est capable de résoudre des problèmes additifs ou soustractifs simples.

2. CONSIGNES DE PASSATION

La passation se fait individuellement.

Phase d'entraînement

Dire :

« Tu vas essayer de trouver la solution au problème que je vais te poser. Pour cela, tu dois bien écouter ce que je vais te dire. » « J'ai 5 bonbons, on m'en donne encore 3. Maintenant, en tout, j'en ai »

Répétez l'énoncé et laissez réfléchir quelques secondes.

Phase d'évaluation

Item A

« Écoute bien. Ce matin, Anne a mis 4 feuilles vertes dans son classeur. Ce soir, elle met 5 feuilles blanches dans son classeur. Combien Anne a-t-elle maintenant de feuilles dans son classeur ? »

Répétez l'énoncé, laissez réfléchir quelques secondes.

Item B

« Écoute bien. Ce matin, avant d'aller à l'école, Alain avait 8 billes. A la récréation, il en a perdu trois.

Combien Alain a-t-il de billes maintenant ? »

Répétez l'énoncé, laissez réfléchir quelques secondes.

Item C

« Écoute bien. Ce matin, Pierre avait 7 bonbons. A la récréation, il en a donné à Patrice. Maintenant, il n'a plus que 4 bonbons. Combien a-t-il donné de bonbons à Patrice ? »

Répétez l'énoncé, laissez réfléchir quelques secondes.

Nom :.....prénom :.....Date :...../...../.....

RESOUDRE DES PROBLEMES NUMERIQUES SIMPLES

SYNTHESE INDIVIDUELLE

	Péponse attendue	Réponse erronée	Absence de réponse	Observations
<u>Item A :</u> 9 feuilles				
<u>Item B :</u> 5billes				
<u>Item C :</u> 3 bonbons				