

NIVEAU :	ÉCOLE - GRANDE SECTION
DISCIPLINE :	MAÎTRISE DU LANGAGE
CHAMP :	ÉCRITURE
COMPÉTENCE :	Reproduire des lettres en capitales d'imprimerie écrire son prénom en capitales et en cursive
MOTS CLÉS :	Capitale ; Cursive ; Écriture ; Tenue du stylo

1. PRÉSENTATION

L'objectif de cette épreuve est d'aider le maître à repérer chez l'enfant la capacité de percevoir les traits caractéristiques d'une lettre et de les reproduire.

L'enfant devient progressivement capable d'écrire des mots, notamment son prénom, et des phrases simples en utilisant dans un premier temps les capitales d'imprimerie puis l'écriture cursive.

La tenue du stylo est un élément important de la maîtrise de l'écriture.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Matériel pour les élèves : stylo et feuille A4 sur laquelle sont écrites les lettres à reproduire avec les cases correspondantes et l'emplacement réservé aux écritures du prénom.

Passation semi-collective : groupe de 6 enfants face au tableau (afin de pouvoir repérer pour chacun tous les paramètres à prendre en compte : nature de la pince, sens du mouvement et trajectoire).

Item d'entraînement. ☺

Le maître accroche face aux enfants une feuille grand format sur laquelle il trace la lettre A qu'il reproduit trois fois. Il utilise un stylo feutre.

Dire : « *J'écris la lettre « A » ; regardez ce que je fais et comment je le fais ; maintenant, vous allez faire la même chose dans les premières cases de votre feuille* ».

Le maître vérifie l'exécution de la consigne et la prise en pince du stylo.

Item A ✂. Dire :

Même déroulement que pour l'item d'entraînement avec la lettre P.

Item B ♦. Dire :

« *Regardez la ligne où se trouve ♦ ; les lettres « A, U, N, M, J » ont été tracées en capitales d'imprimerie, vous allez les reproduire dans les cases au-dessous.* »

Item C ♠. Écrire au tableau les lettres « a, u, n, m, i » en écriture cursive. Dire :

« *Maintenant, regardez la ligne où se trouve le signe ♠. Essayez d'écrire les lettres « a, u, n, m, i » en écriture cursive dans les cases correspondantes.* »

Item D ♥. Dire :

« *Regardez, au bas de votre feuille il y a deux grandes cases ; dans la première, celle où il y a un ♥, écrivez votre prénom en capitales d'imprimerie.* »

Attendre que les enfants aient terminé pour donner la deuxième consigne.

Item E ♣. Dire :

« *Maintenant, essayez d'écrire votre prénom en cursive dans la case du bas, celle avec un ♣.* »

Commentaires

Cette série d'exercices permettra d'apprécier le niveau atteint par les enfants dans la connaissance du système graphique, on s'attachera particulièrement au sens de l'écriture et au positionnement des doigts (pince). Les termes « capitales d'imprimerie » et « cursive » peuvent être remplacés par une expression utilisée dans la classe pour désigner ces deux types d'écriture.

L'usage de l'écriture cursive s'installe au cours de la grande section et il est nécessaire que les élèves puissent faire correspondre les deux systèmes graphiques. Plutôt que d'évaluer l'exactitude de la copie du modèle de l'enseignant en cursive, l'important est d'évaluer la correspondance entre ces deux systèmes graphiques.

Pour les items D et E, si l'élève éprouve des difficultés dans l'écriture de son prénom, un modèle peut être mis à sa disposition.

Le maître sera attentif à l'exactitude dans l'ordre des lettres, à la correction de leur exécution (sens du mouvement et trajectoire), à leur bonne connexion et à la tenue du stylo (nature de la pince). Tous ces paramètres sont pris en compte par un codage spécifique (items F, G, H, I).

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item A : « P »

- **Code 1** - Réponse correcte, les 3 lettres sont écrites lisiblement ;
- **Code 8** - Réponse incomplète, toutes les lettres ne sont pas écrites correctement ;
- **Code 9** - Les lettres sont illisibles ;
- **Code 0** - Absence de réponse.

Item B : A, U, N, M, J (capitales)

- **Code 1** - Les lettres sont écrites lisiblement, la correspondance capitale/cursive est établie ;
- **Code 8** - Réponse incomplète, toutes les lettres ne sont pas écrites correctement,
- **Code 9** - Le résultat est illisible ;
- **Code 0** - Absence de réponse.

Item C : A, U, N, M, J (cursive)

- **Code 1** - Réponse correcte (avec ou sans modèle) ;
- **Code 8** - Réponse incomplète, il manque des lettres ou les lettres sont dans le désordre ;
- **Code 9** - Prénom illisible ;
- **Code 0** - Absence de réponse.

Item D : Prénom (capitales)

- **Code 1** - Réponse correcte, le prénom est écrit lisiblement ;
- **Code 8** - Toutes les lettres du prénom ne sont pas écrites correctement ou sont dans le désordre ;
- **Code 9** - Le résultat est illisible ;
- **Code 0** - Absence de réponse.

Item E : Prénom (cursive)

- **Code 1** - Réponse correcte, le prénom est écrit lisiblement ;
- **Code 8** - Toutes les lettres du prénom ne sont pas écrites correctement ou sont dans le désordre ;
- **Code 9** - Le résultat est illisible ;
- **Code 0** - Absence de réponse.

Item F : tenue du crayon

- **Code 1** - Correcte ;
- **Code 9** - Incorrecte.
- **Code 0** - Absence de réponse.

Item G : sens de rotation des cursives

- **Code 1** - Le sens est respecté ;
- **Code 9** - Le sens n'est pas respecté.
- **Code 0** - Absence de réponse.

Item H : trajectoire des capitales

- **Code 1** - La trajectoire est respectée ;
- **Code 9** - La trajectoire n'est pas respectée.
- **Code 0** - Absence de réponse.

Item I : connexion des lettres

- **Code 1** - La connexion est correcte
- **Code 9** - La connexion est incorrecte.
- **Code 0** - Absence de réponse.

4. RÉSULTATS DE LA VALIDATION

En cours de réalisation

5. SITUATIONS PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES

L'entrée dans l'écriture s'appuie sur l'ensemble des compétences développées par les activités graphiques. Elle requiert toutefois des compétences particulières : la capacité de percevoir les traits caractéristiques d'une lettre ; de les analyser et les décrire ; de les reproduire.

Le recours à l'écriture en capitales d'imprimerie facilite l'activité en proposant des formes aisées à reproduire. Cela nécessite un accompagnement vigilant, notamment pour parvenir à une orientation correcte.

Toutefois, le recours à l'écriture cursive s'impose quand l'enfant est amené à reproduire des enchaînements de mots ou de phrases, elle favorise le nécessaire découpage en mots de l'écrit. Elle doit donc être proposée à tous les enfants de l'école maternelle dès qu'ils en sont capables.

En référence aux nouveaux programmes, à la fin de l'école maternelle, l'enfant devra être capable :

- d'écrire son prénom en capitales d'imprimerie et en lettres cursives ;
- de copier des mots en capitales d'imprimerie, en cursive, avec ou sans l'aide de l'enseignant ;
- de copier une ligne de texte en écriture cursive en ayant une tenue correcte du stylo, en plaçant sa feuille dans l'axe du bras et en respectant le sens du tracé.

Pour ce faire, de nombreux exercices peuvent être mis en place dans les différents domaines d'activités. À titre d'exemples :

- travail systématique sur le tracé de chaque lettre ;
- chaque enfant écrira son prénom sur les travaux réalisés ;
- le maître pourra proposer une copie des titres de comptines ou de chansons afin d'établir un répertoire ;
- les observations relatives aux expérimentations menées en classe dans le cadre des activités scientifiques pourront être relatées très succinctement dans le cahier d'expériences ;
- un cahier de « progrès » pourra permettre à l'enfant d'apprécier l'évolution de son écriture tout au long de l'année.

De façon plus globale, l'écriture doit être présente dans les différentes activités proposées aux enfants.

6. SUPPORTS

6.1. Support individuel

NOM :

PRÉNOM :

DATE : .../.../.....



A			
----------	--	--	--



P			
----------	--	--	--



A	U	N	M	J



--	--	--	--	--





Nom et prénom de l'élève : _____

Niveau scolaire et classe : _____

Âge de l'élève à la date de l'observation (années + mois) : _____

Date de l'observation : _____

6.2. Synthèse individuelle des observations par élève

Reproduire des lettres en capitales d'imprimerie
écrire son prénom en capitales et en cursive

	Exécution correcte	Exécution partielle	Exécution erronée	Aucune réponse	Observations : préciser le type d'erreurs
Item A					
Item B					
Item C					
Item D					
Item E					
Item F <i>tenue du crayon</i>					
Item G <i>sens de rotation des cursives</i>					
Item H <i>trajectoire des capitales</i>					
Item I <i>connexion des lettres</i>					

Reproduire en autant d'exemplaires que d'élèves.