

NIVEAU : Cycle 3 (CM1)

DISCIPLINE : Français

OBJECTIF : Maîtrise de la langue écrite

COMPÉTENCE : Écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes (narratif ou explicatif) répondant à des consignes claires, en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de lexique.

Présentation :

L'objectif de cet outil est de permettre de mesurer la capacité des élèves à produire un écrit compréhensible de manière autonome. Il s'agira d'écrire un court texte à partir d'images inductrices en utilisant les savoir-faire suivants :

- Écrire un texte d'au moins cinq lignes.
- Produire des phrases sémantiquement correctes.
- Tenir compte des éléments donnés dans le début de l'histoire.
- Segmenter le texte en phrases.
- Utiliser de manière cohérente les temps du récit.

Consigne de passation :

Distribuer le document joint à chaque élève.

Dire aux élèves :

« *Lisez le début de l'histoire silencieusement.* »

Laisser un temps suffisant de lecture.

Faire lire le début de l'histoire.

Dire aux élèves :

« *Vous allez écrire la suite de cette histoire. Vous écrirez un texte d'au moins cinq lignes. Vous avez dix minutes pour écrire votre texte, vous avez le temps. Vous devez écrire directement sur la feuille sans faire de brouillon. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. Ecrivez l'histoire des deux enfants, allez-y.* »

Laissez les élèves travailler **huit minutes**, puis dites-leur :

« *Vous avez encore deux minutes ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Cela doit faire une histoire complète.* »

Laissez **deux minutes**. Dites alors aux élèves : « *Poser votre crayon.* »

Ramassez les feuilles.

Éléments d'observation des productions :

Item A : Écrire un texte d'au moins 5 lignes

- **Code 1** : L'élève a produit une histoire d'au moins 5 lignes.
- **Code 9** : Autres réponses.
- **Code 0** : Absence de production (feuille blanche).

Item B : Produire plus de deux phrases sémantiquement correctes.

- **Code 1 :** L'élève a produit plus de deux phrases sémantiquement correctes.
- **Code 9 :** Autres réponses.
- **Code 0 :** Absence de production (feuille blanche).

Item C : Ecrire la suite de l'histoire.

- **Code 1 :** L'élève a tenu compte des éléments donnés au début : personnages, lieu, élément perturbateur.
- **Code 9 :** Autres réponses.
- **Code 0 :** Absence de production (feuille blanche).

Item D : Segmenter le texte en phrases.

- **Code 1 :** L'élève utilise correctement la ponctuation « forte » (points, majuscules) pour segmenter le texte en phrases.
- **Code 9 :** Autres réponses.
- **Code 0 :** Absence de production (feuille blanche).

Item E : Utiliser de manière cohérente les temps du récit.

- **Code 1 :** Le texte produit présente une bonne cohérence temporelle interne.
- **Code 9 :** Autres réponses.
- **Code 0 :** Absence de production (feuille blanche).

Ecris la suite de l'histoire.

Tout tremblants, les enfants avancent prudemment en se tenant par la main. Le moindre craquement les fait sursauter. La forêt si accueillante devient tout à coup menaçante.

- On y est presque, fait Ugo.

Effectivement, les vélos sont là où ils les avaient laissés. Mais au moment où les enfants s'apprêtent à repartir ...

[illegible]