

Académie de Limoges

Réseau de Réussite Scolaire Pierre de RONSARD

—

Projet de réseau

Mai 2010

Les orientations choisies pour le projet de réseau :

La réflexion menée sur le bilan diagnostic a conduit le Comité Exécutif du réseau à concentrer le travail des équipes sur trois axes avec des priorités déclinées en objectifs et définies à partir de la nécessité d'acquisition du socle commun des connaissances et compétences.

Les équipes s'attacheront à remédier aux difficultés auxquelles elles sont confrontées en :

Favorisant les apprentissages (axe 1)

et d'individualiser l'aide aux élèves, de développer une culture scientifique et technique, et de promouvoir la maîtrise d'une langue étrangère.

Développant un savoir être pour favoriser l'acquisition des savoirs (axe 2)

Des actions favorisant le rapport aux autres et l'estime de soi ainsi que l'encouragement de comportements responsables seront privilégiées à cette fin.

Développant des liaisons entre les différents acteurs de l'éducation (axe 3)

Des liens plus serrés avec les familles et avec les partenaires ainsi qu'une liaison efficace entre les équipes (entre cycles et entre établissements) permettront de viser une mise en cohérence des pratiques et des apprentissages.

Axe I : Favoriser les apprentissages

I.1. : Assurer la maîtrise de la langue, de la lecture et de l'écriture

<p>I.1.1 Objectif opérationnel :</p> <p>Maîtriser la langue orale</p>	<p>Compétences à développer :</p> <p>Comprendre un message oral, percevoir le sens de ce qui est lu ou dit</p> <p>Savoir écouter, prendre la parole en public en s'adaptant à la situation</p> <p>Connaître et respecter les règles de participation à un dialogue, à un débat</p> <p>Développer le langage de situation et le langage d'évocation</p> <p>Enrichir son vocabulaire</p> <p>S'intéresser au langage et à son fonctionnement</p>
	<p>Actions :</p> <p>Débats, jeux de sonorités, conception d'un imagier, école et cinéma et activités à partir de supports photographiques, activités en BCD en petits groupes, spectacles (mettre en scène lectures et contes, atelier théâtre), diction et mémorisation de textes, lectures partagées (travail sur le conte), atelier d'écoute (contes avec la BFM), conseil des enfants, spectacles des fêtes d'écoles, dispositif non francophone du collège, atelier « Théâtre Forum » et « café conte », actions menées dans le cadre de l' aide personnalisée ou avec l'aide du RASED, accompagnement éducatif</p>

<p>I.1.2 Objectif opérationnel :</p> <p>Maîtriser la langue écrite</p>	<p>Compétences à développer :</p> <p>Fixer les correspondances graphèmes-phonèmes</p> <p>Accéder à une lecture autonome et volontaire</p> <p>Lire pour le plaisir, pour découvrir le monde, s'informer, nourrir son imaginaire, se construire, lire à voix haute de façon expressive</p> <p>Mobiliser ses connaissances pour rédiger, automatiser ses compétences orthographiques, comprendre le sens des différents emplois du temps verbaux</p> <p>Dégager les idées essentielles d'un texte</p> <p>Résumer un texte, produire des récits, des écrits fonctionnels cohérents, dans une langue correcte</p> <p>Structurer sa pensée puis son écrit en tenant compte de la chronologie</p>
	<p>Actions :</p> <p>Travail spécifique sur le conte, travail sur des recettes de cuisine et cahier de vie en maternelle, liaison Grande Section – CP autour de l'écrit, journaux scolaires, jeux d'écriture "à la manière de", création d'un site web, projet "lecteurs grande section", correspondances épistolaires et informatiques, lectures réalisées par des plus grands à l'intention de plus petits), atelier lecture-écriture au CDI, participation à « lectures partagées », participation à «lire à LIMOGES», élaboration d'un lexique de mots polysémiques, atelier théâtre (activité d'écriture), 6 heures de français hebdomadaire pour tous les élèves de 6ème, classe « presse », travail sur la consigne (expérimentation a. 34 de la loi d'orientation), élaboration d'un lexique et création d'outils (affichage, port folios, classeur), travail en demi-groupe avec le RASED en CE1 et CM2 suite aux évaluations nationales (compréhension globale en C2 et compréhension fine en C3), expositions, emploi des assistants pédagogiques en français au collège, accompagnement éducatif</p>

Résultats attendus :

Expression à bon escient avec davantage de précision, en réinvestissant le vocabulaire étudié
 Augmentation de l'envie de lire, de l'envie d'écrire (qualité et quantité des productions)

Indicateurs retenus :

Observation des écarts aux évaluations nationales (CE1 et CM2) et aux évaluations diagnostiques de circonscription (Grande Section et C.P)
 Proportion des élèves maîtrisant, en fin d'école primaire, les compétences de base en français (indicateur de performance de loi de finance 2007 - programme 140 1.1.)
 Proportion des élèves maîtrisant, en fin de collège, les compétences de base en français (indicateur de performance de loi de finance 2007 - programme 141 1.5.)
 Taux d'accès au brevet et moyenne du contrôle continu et des épreuves en français et histoire-géographie

I.2. : Repérer les besoins et individualiser l'aide aux élèves

I.2.1 Objectif opérationnel : Prévenir et détecter la difficulté scolaire	Démarches à développer : Favoriser la prévention des risques de décrochages scolaires en optimisant l'accompagnement des enfants à l'aide de différents dispositifs
	Actions : Mobilisation des différents personnels dès la maternelle, scolarisation en classe maternelle de triple niveaux, pratique des différentes formes d'évaluations, analyse des évaluations diagnostiques de circonscription (GS, CP) et nationales (CE 1 et CM2), identification des difficultés des élèves et orientation vers les différents dispositifs (différenciation, PPRE, aide personnalisée, RASED, accompagnement éducatif, ateliers PRE, ateliers périscolaires...), repérage des difficultés d'ordre disciplinaire et celles d'ordre méthodologique, contrôle systématique des cahiers de textes en fin de journée en 6ème, devoirs communs en 4ème, organisation d'exercices de brevet blanc, accompagnement éducatif, conseil de veille, opération « cordées de la réussite » en partenariat avec l'ENSCI

<p>I.2.2 Objectif opérationnel :</p> <p>Organiser une prise en charge pertinente des difficultés</p>	<p>Démarches à développer :</p> <p>Elaborer une prise en charge individuelle adaptée</p> <p>Pratiquer des remédiations plus efficaces et plus fréquentes</p> <p>Soutenir et encourager les familles dans leur rôle parental en les aidant à s'impliquer dans le parcours de leur enfant</p> <p>Développer un partenariat actif entre les différents acteurs (éducatifs, municipaux, sociaux, sanitaires...) ainsi qu'avec les structures associatives</p> <hr/> <p>Actions :</p> <p>Aide Personnalisée des Elèves, stages de remise à niveau, mise en place de conseils de cycles périodiques, d'aides et de prises en charge spécifiques dans la classe, de moments spécifiques pour l'apprentissage méthodologique, Programmes Personnalisés de Réussite Educative, décroisement, organisation de classes en triple niveau (maternelle), travail en groupes de niveau, d'accompagnement avec le RASED ou avec une aide extérieure (CAMPS, CMPP, MDPH...), tutorat des assistants d'éducation, orientation vers la SEGPA, orientation vers des ateliers d'accompagnement scolaire, prises en charge individuelles et mise en place d'ateliers spécifiques du Programme de Réussite Educative, implication des familles par leur mise en relation avec les intervenants des différents dispositifs, dispositif « non francophones » au collège, adaptation des apprentissages pour les élèves bénéficiant d'un Projet Personnalisé de Scolarisation, dispositif de soutien aux anciens élèves non francophones, emploi des assistants pédagogiques, dispositif « TDS » traitement de la difficulté scolaire (collège), accompagnement éducatif, tutorat étudiant (en collaboration avec l'ENSIL)</p>
---	--

<p>Résultats attendus :</p> <p>La maîtrise du socle commun Progrès scolaires des élèves pris en charge dans le cadre des dispositifs d'aide Implication de l'élève dans son travail</p> <p>Indicateurs retenus :</p> <p>Evolution de la proportion des élèves pris en charge par l'un des dispositifs énumérés y compris RASED ou concernés par un PPRE Evolution de la proportion des élèves entrant en sixième avec au moins un an de retard (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 140 1.2) Taux de redoublements et évolution (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 140 1.15) Proportion des élèves maîtrisant, en fin d'école primaire, les compétences de base en français et mathématiques (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 140 – 1-1) Proportion des élèves maîtrisant en fin de collège, les compétences de base en français et mathématiques (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 141 – 1-5)</p>

I.3. : Développer une culture scientifique et technique

<p>I.3.1 Objectif opérationnel :</p> <p>Favoriser l'intérêt pour les sciences</p>	<p>Compétences à développer :</p> <p>Connaître et utiliser les nombres, les fractions et les puissances, les décimaux, mener à bien un calcul</p> <p>Reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques</p> <p>Connaître et représenter des figures géométriques, réaliser des mesures</p> <p>Observer, analyser des phénomènes suscitant la curiosité, rechercher, émettre des hypothèses, expérimenter, vérifier, conclure</p> <p>Connaître les principales caractéristiques de la matière du point de vue physique et biologique, le corps humain et ses possibilités</p> <hr/> <p>Actions :</p> <p>Mise en place d'un cahier de sciences depuis le cycle 2 jusqu'au cycle 3, observation manipulation pour les élèves des classes maternelles, création d'une salle de sciences à l'école, exploitation d'un jardin pédagogique (partenariat avec le service « espaces verts » de la ville de Limoges), projet « mare pédagogique », classes transplantées, action « Ecole en Fac », jeux logiques et numériques avec le concours du point sciences et de l'IREM, concours ville de Limoges sur l'environnement, création d'un coin sciences à l'école, utilisation des ressources du point sciences, expérimentations directes conçues et réalisées par des élèves, recherches de documents, enquêtes et visites, initiation à la démarche technologique (élaboration d'un projet de fabrication), participation à la semaine de la science, Itinéraires de Découvertes dans le domaine du développement durable, « Agenda 21 », Tournois de mathématiques, appariement avec la ville de Pilsen en Tchéquie, SISMOS en classe de 4ème</p>
--	---

<p>I.3.2 Objectif opérationnel :</p> <p>Utiliser les outils modernes de la communication</p>	<p>Compétences à développer :</p> <p>Maîtriser l'outil informatique au service de la communication, savoir composer un document numérique (texte, image, son)</p> <p>Accéder à une maîtrise et un usage autonome et raisonné des nouvelles technologies</p> <hr/> <p>Actions :</p> <p>Acquisition d'une culture numérique (appropriation et usage des différents supports de la communication), communiquer avec d'autres classes, d'autres écoles via l'intranet (utilisation de la messagerie électronique, du site), participation à des défis sur le net, utilisation de la classe mobile, du Tableau Numérique Interactif, création de blogs et d'un site internet, produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte, préparer le B2I, abonnement des enseignants du collège au « site.TV », Espace Numérique de Travail</p>
---	---

Résultats attendus :

Amélioration des capacités d'observation, de distinction, de comparaison, de classement, de communication et d'application des connaissances
 Développement de l'esprit critique, la rigueur et la précision
 Meilleure utilisation des TICE

Indicateurs retenus :

Evolution du taux de réussite en mathématiques lors des évaluations nationales de CE 1 et CM2
 Proportion des élèves maîtrisant, en fin d'école primaire, les compétences de base en mathématiques (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 140 – 1-1)
 Proportion des élèves maîtrisant en fin de collège, les compétences de base en mathématiques (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 141 – 1-5)
 Proportion d'élèves ayant atteint le niveau 1 du B2I à l'issue de la scolarité primaire (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 140 – 1-5)
 Proportion d'élèves ayant obtenu, au terme de la scolarité obligatoire, le niveau 2 du B2I (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 141 – 1-7)
 Nombre d'élèves orientés vers les filières scientifiques ou techniques et proportion des filles

I.4. : Promouvoir la maîtrise d'une langue étrangère

<p>I.4.1 Objectif opérationnel :</p> <p>Pratiquer une langue étrangère et favoriser l'ouverture culturelle</p>	<p>Compétences à développer :</p> <p>Ecouter, lire et comprendre une langue vivante étrangère</p> <p>S'exprimer à l'oral et à l'écrit dans une langue vivante étrangère</p> <p>La curiosité</p> <p>Découvrir d'autres cultures</p> <p>Favoriser l'intégration</p> <p>Accepter les différences</p> <hr/> <p>Actions :</p> <p>Enseignement de l'anglais à partir du CE1 et initiation à partir du CP, correspondance scolaire en langue anglaise, option anglais européen au collège, appariement avec la ville de Pilsen, séjours à l'étranger (Allemagne, Londres)</p>
---	--

Résultats attendus :

Acquisition des compétences de cycle 3 définies au BO n° 7 du 24.08.2002

Développement des fonctions langagières attachées à la maîtrise de l'oral

Indicateurs retenus :

Proportion du nombre d'élèves ayant atteint en langue étrangère le niveau A 1 du cadre européen de référence à l'issue de la scolarité en primaire (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 140 – 1-3)

Evaluations en langues vivantes en 6^{ème}

Proportion d'élèves ayant atteint dans une langue étrangère le niveau A 2 du cadre européen commun de référence, en fin de collège (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 141 – 1-6)

Axe II : Développer un savoir être pour favoriser l'acquisition des savoirs

II.1. Objectif général : Développer le rapport aux autres et l'estime de soi des élèves

<p>II.1.1 Objectif opérationnel :</p> <p>Comprendre et pouvoir expliquer les règles de vie</p>	<p>Compétences à développer :</p> <p>Respecter les règles, notamment le règlement intérieur de l'établissement</p> <p>Respecter le travail des autres, participer à un travail collectif</p> <p>Connaître l'importance du respect mutuel et accepter les différences</p> <p>Connaître les principaux droits de l'homme et du citoyen, les droits de l'enfant</p> <p>Connaître les valeurs, les symboles, les institutions de la République, les règles fondamentales de la démocratie et de la justice</p> <hr/> <p>Actions :</p> <p>Engagement d'une réflexion en vue d'harmoniser les exigences des enseignants et les résultats attendus des élèves, mise en place de conseils des délégués ou d'un conseil des enfants, lecture et réflexion autour du règlement intérieur et de la charte de l'écopart, délégués de cour de récréation, tournoi organisé par le Sénat, activités dans le cadre de l'USEP, socialisation à l'aide de la classe de triple niveau en maternelle, médiation en cour de récréation par les enfants ressources, le métier d'élève</p>
---	--

<p>II.1.2 Objectif opérationnel :</p> <p>Favoriser l'ouverture sur le monde et la culture</p>	<p>Compétences à développer :</p> <p>S'exprimer, développer sa sensibilité, la créativité individuelle</p> <p>Acquérir une culture personnelle</p> <p>Se familiariser avec le monde artistique</p> <p>Améliorer les aptitudes physiques, motrices et créatrices de l'élève</p> <p>Respecter son cadre de vie, identifier et expliquer les enjeux du développement durable</p> <hr/> <p>Actions :</p> <p>Mise en place de projets culturels et artistiques, chorale, utilisation de l'instrumentarium bâché, ateliers théâtre, emprunts d'oeuvres à l'arthothèque, participation à l'opération "la grande lessive", projets « théâtre forum » et « Café contes », découverte des musées, des ressources et des lieux culturels locaux, Itinéraires de Découvertes sur l'environnement, Agenda 21, correspondance scolaire, projet « Afrique » en partenariat avec l'association Passe à ton voisin, accompagnement éducatif, opération « Ecole ouverte », ateliers périscolaires mis en place dans le cadre du Contrat Educatif Local et du Programme de Réussite Educative, partenariat avec la BFM, participation à «Lire à Limoges»,</p>
--	--

Résultats attendus :

Amélioration du rapport aux autres, à lui-même et aux savoirs de l'élève
 Prise de conscience de la valeur de la loi
 Respect du cadre de vie, comportement citoyen des élèves,

Indicateurs retenus :

Evolution du nombre d'incidents et de signalements
 Evolution de la moyenne des notes de vie scolaire

II.2. : Encourager un comportement responsable

II.2.1 Objectif opérationnel : Apprendre à vivre ensemble	Compétences à développer : Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective Savoir travailler en groupe Se respecter et respecter autrui
	Actions : projet EPS (responsabilisation des élèves de CM2 dans l'accompagnement des élèves de maternelle), travailler en groupe au sein de la classe en interdisciplinarité, formation à la sécurité routière, projet EPS – section sportive intégrative (formation de jeunes arbitres), Théâtre, Travail d'analyse du règlement intérieur avec les élèves, le métier de l'élève, accueil spécifique des élèves de sixième,

II.2.2 Objectif opérationnel : Favoriser l'éducation à la santé	Compétences à développer : Connaître et mettre en œuvre les comportements favorables à sa santé et à sa sécurité
	Actions : sensibilisation à la santé, à l'hygiène et à l'environnement, éducation à la sexualité, formation aux APS et aux gestes de premier secours (PSC1), Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté, semaine santé et citoyenneté

Résultats attendus :

Diminution des incidents et incivilités dans l'école
Investissement individuel dans les diverses activités proposées

Indicateurs retenus :

Taux de réussite l'Attestation Scolaire de Sécurité Routière (1er et 2ème niveau) et à l'APR
Nombre d'actions de prévention mises en place
Proportion d'élèves ayant obtenu au collège l'attestation de formation aux premiers secours (PSC1)
(indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 230 3.1)
Pourcentage des élèves détenteurs d'une licence d'association sportive d'établissement (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 230 3.3)

Axe III : Développer des liaisons entre les différents acteurs de l'éducation

III.1. : Organiser et formaliser la continuité éducative

<p>III.1.1 Objectif opérationnel :</p>	<p>Démarches à développer :</p> <p>Faciliter l'intégration des enfants de 2-3 ans à l'école</p> <p>Echanges avec la PMI, le centre social, la CAF, la MSD</p>
<p>Développer la liaison inter-établissements</p>	<p>Actions :</p> <p>Rencontres entre les classes de TPS/PS et les crèches ou halte-garderie ou l'espace rencontres parents-enfants du centre social, projets ou défis communs à plusieurs établissements, travail en partenariat permettant de mutualiser les compétences, mini stage, visites « portes ouvertes », amélioration de la liaison école – collège dans une logique de continuité éducative et de mise en confiance des élèves, réunions élèves-parents-chefs d'établissement du secteur</p>

<p>III.1.2 Objectif opérationnel :</p> <p>Renforcer la liaison inter-cycles</p>	<p>Démarches à développer :</p> <p>Travailler en cycles au sein d'une même classe et au sein de l'école entière,</p> <p>Réaliser de liaisons Grande Section - CP et CM2 - 6ème</p> <p>Assurer la continuité des apprentissages</p> <p>Répartir de la mise en œuvre des programmes entre les maîtres d'un cycle à un autre et dans le même cycle</p> <p>Mettre en place des outils communs</p> <p>travailler en partenariat et mutualiser les compétences</p>
	<p>Actions :</p> <p>Atelier de chant choral, rencontres sportives, participation des CM 2 aux portes ouvertes du collège, ateliers (sciences, langage, EPS) dans le cadre de la liaison GS – CP, mise en place d'outils communs (cahier de nombres, référentiel de mots, cahier d'expériences)</p>

<p>Résultats attendus :</p> <p>Meilleure connaissance du système éducatif dans sa globalité</p> <p>Meilleure adaptation en PS, au CP, en 6ème (connaissance des lieux et des personnes)</p> <p>Continuité et cohérence des apprentissages entre les cycles</p> <p>Cohérence de l'équipe face aux difficultés posées par les élèves</p> <p>Meilleure réussite scolaire (amélioration des compétences disciplinaires et transversales)</p> <p>Indicateurs retenus :</p> <p>Amélioration de la réussite scolaire en classe de 6ème</p> <p>Taux d'accès en seconde Générale et Technologique, taux de redoublement en seconde, suivi de cohortes</p>
--

III.2. : Optimiser les échanges de pratiques entre enseignants

III.2.1 Objectif opérationnel : Construire, échanger et partager	Démarches à développer : Mutualiser les savoir-faire Mettre en cohérence les pratiques pédagogiques Prendre du recul par rapport à ses propres pratiques Progressions et évaluations collectives Formations et animations pédagogiques spécifiques aux problématiques rencontrées
	Actions : analyses partagées des résultats de l'évaluation nationale CM 2 (professeurs 6ème / maîtres CM 2), repérage des points faibles, site internet collaboratif de la circonscription, groupe de réflexion sur la socialisation des élèves

III.2.2 Objectif opérationnel : Mettre en cohérence les pratiques pédagogiques	Démarches à développer : En maternelle, réflexion sur l'amélioration du lexique et sur les pratiques Cycle 3 – 6ème, construction d'un outil sur le lexique (répertoire des mots par discipline) Socialisation des élèves
	Actions : Mise en place de groupes de travaux, organisation de classes de maternelle en triple niveaux, liaison CM2 – 6ème

Résultats attendus : Amélioration des résultats scolaires Indicateurs retenus : Evolution du taux de redoublement en classe de 6 ^{ème}
--

III.3 : Améliorer les liaisons avec les familles

<p>III.3.1 Objectif opérationnel :</p> <p>Développer les dispositifs de communication avec les familles</p>	<p>Démarches à développer :</p> <p>Promouvoir la co-éducation, établir une relation de confiance permettant aux parents de mieux comprendre le rôle de l'école</p> <p>Favoriser les actions permettant des échanges entre les familles et les enseignants en associant les différents acteurs sociaux éducatifs du quartier</p> <p>Faire venir les familles à l'école et les impliquer dans la vie de l'établissement</p> <hr/> <p>Actions :</p> <p>Portes ouvertes à l'attention des familles, impliquer des parents dans le temps après la classe, demande d'un dispositif PRE «j'apprends dans l'école de mon enfant», signatures des évaluations par un accueil individualisé au sein de l'école, Remise des bulletins trimestriels en mains propres, site internet du collège, Environnement Numérique de Travail</p>
--	--

<p>III.3.2 Objectif opérationnel :</p> <p>Soutenir l'aide à la parentalité</p>	<p>Démarches à développer :</p> <p>Promouvoir la co-éducation, établir une relation de confiance permettant aux parents de mieux comprendre le rôle de l'école</p> <p>Susciter de l'intérêt pour les progrès accomplis par leur(s) enfant(s)</p> <hr/> <p>Actions :</p> <p>Atelier parental, classe passerelle, présenter le RASED aux parents, réunions vidéo en maternelle, échanges entre les écoles, les assistantes sociales, la PMI et les familles, association de l'assistante sociale scolaire, PPRE, PRE, rencontres parents-professeurs, accueil parents des élèves de 6ème (portes ouvertes), Opération « ouvrir l'école aux parents pour une meilleure intégration »</p>
---	---

<p>Résultats attendus :</p> <p>Amélioration de l'accueil et la communication avec les familles</p> <p>Plus forte responsabilisation des familles, restauration de l'autorité parentale et compréhension du système éducatif</p> <p>Meilleure fréquentation des parents aux différentes réunions organisées à leur intention et meilleure fréquentation scolaire des élèves</p> <p>Indicateurs retenus :</p> <p>Taux de participation aux scrutins pour les élections des représentants des parents d'élèves</p> <p>Taux de participation des parents aux ateliers</p> <p>Taux de participation des parents aux rencontres parents-professeurs</p> <p>Diminution du taux d'absentéisme des élèves</p> <p>Taux de participation des parents aux conseils de classe</p>
--

III.4. : Développer les relations avec les partenaires

<p>III.4.1 Objectif opérationnel :</p> <p>Ouvrir l'école sur son quartier et sur sa ville</p>	<p>Démarches à développer :</p> <p>Développer un partenariat actif entre les différents acteurs institutionnels et associatifs</p> <hr/> <p>Actions :</p> <p>Participation des TPS et des PS à l'atelier de psychomotricité, mise en place d'ateliers du Contrat Educatif Local (ville de Limoges), implication dans le Programme de Réussite Educative, liaisons inter cycles, école ouverte, rencontres sportives avec l'USEP, projets culturels avec l'ALSEA, fréquentation des espaces culturels locaux (BFM, CCM, Musées, Lire à Limoges, « Récréasciences »...), classe relais, semaine santé et citoyenneté, carrefour des métiers et des formations, mini stages en entreprises</p>
--	---

<p>Résultats attendus :</p> <p>Ouvrir l'école sur son quartier et sur la ville Partager les savoir-faire Traiter avec plus de pertinence la difficulté scolaire</p> <p>Indicateurs retenus :</p> <p>Fréquentation de la BFM Thématique des sorties organisées, élèves concernés Capacité à identifier le bon partenaire pour mener une action</p>
