

Académie de Limoges

Réseau Ambition Réussite

Albert CALMETTE

—

Projet de réseau

Mai 2010

Les orientations choisies pour le projet de réseau :

Dans le but de favoriser l'égalité des chances et pour permettre l'acquisition progressive du socle commun de connaissances et de compétences, le Comité Exécutif du réseau a souhaité mettre l'accent sur :

La maîtrise de la langue française orale et écrite dans l'ensemble des disciplines

L'objectif : Améliorer la compétence de la maîtrise de la langue de la maternelle à la 3ème afin de permettre un parcours scolaire réussi.

L'amélioration de la prise en charge des élèves en difficulté

L'objectif : Traiter la difficulté scolaire des élèves en les aidant à acquérir des méthodes de travail et en favorisant leur mise en confiance.

L'encouragement des conduites responsables et civiques en favorisant les initiatives

L'objectif : Aider à la construction de comportements d'élève et de citoyen adaptés aux exigences de la vie scolaire et développer des actions de prévention.

Pour aboutir, le Comité a voulu réaffirmer **l'importance des partenariats**, en amenant les parents à une plus grande implication dans l'établissement et en contribuant avec les différents acteurs locaux, à la réussite éducative des élèves.

Le pôle excellence choisi est à dominante culturelle. Le théâtre de l'union est le partenaire référent du réseau et contribuera à la mise en place d'actions qui pourront irriguer tous les axes du projet.

L'éducation à l'orientation participe également à la mise en œuvre des axes du projet.

Axe I : Assurer la maîtrise de la langue française orale et écrite dans l'ensemble des disciplines

I.1. Objectif général : Développer des situations de communication et de production exigeantes et authentiques pour donner du sens aux apprentissages

I.1.1 Objectif opérationnel S'exprimer à l'oral	Compétences à développer : Prendre la parole en public Encourager la communication par le dialogue, le débat Enrichir le vocabulaire Développer le langage en situation et le langage d'évocation Travailler la mémoire, l'expression orale et corporelle Actions : Pratique théâtrale, chant choral, débats, partage de textes (albums), réalisation d'un cahier de vie, présentations de compte rendus, d'exposés
I.1.2 Objectif opérationnel Développer des situations de lecture et des comportements de lecteurs	Compétences à développer: Lire des œuvres littéraires intégrales et favoriser la compréhension de textes variés S'approprier une culture commune Actions : Fréquentation des bibliothèques, participation à l'opération « lire et faire lire », mise en place d'ateliers lecture-écriture, participation à l'opération « A l'école des écrivains » avec Frédéric PORTE, participation à « Lectures partagées », semaine de la presse, carnet de lecteur, participation à l'opération « à l'école des écrivains »
I.1.3 Objectif opérationnel Lire et écrire pour découvrir ou rendre compte	Compétences à développer: Ecrire pour présenter Utiliser un vocabulaire spécifique Rechercher Observer Questionner Formuler une hypothèse et la valider Argumenter Actions : Lecture et écriture de contes dans la classe, « lire à Limoges », opération « lire et faire lire », exposés, compte rendus de visites, compte rendus de stages en entreprises, école et cinéma, classe à PAC « portrait – auto portrait »

I.1.4 Objectif opérationnel Développer des situations de productions d'écrits	Compétences à développer: Rédiger différents types de textes Développer une démarche jusqu'à son terme, favorisant la persévérance et visant la qualité Encourager les échanges épistolaires ou électroniques S'approprier les nouvelles technologies
	Actions : Représentations de saynètes, correspondance scolaire, opération « et si on s'la jouait fraternel », compte rendus, concours et atelier d'écriture, productions dans le cadre de la liaison CM2-6ème, expositions de travaux d'élèves, atelier Slam

Résultats attendus : La capacité des élèves à s'adapter aux différentes formes de communication orales et écrites, avec un vocabulaire approprié à la situation d'échange. Indicateurs retenus : Observation des écarts aux évaluations nationales : CE1 et CM2. Observation et prise en compte des résultats des évaluations diagnostiques de circonscription en Grande Section et des C.P et des évaluations mi-CP Ecart réseaux Ambition Réussite / hors réseau Ambition Réussite des proportions d'élèves maîtrisant les compétences en français et en mathématiques (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 140 2.1). Résultats au Diplôme National du Brevet. Acquisition du socle commun
--

I.2. Objectif général : Favoriser l'ouverture sur le monde et la culture

I.2.1 Objectif opérationnel Impliquer les élèves dans des activités culturelles	Compétences à développer: Pratiquer une activité culturelle, artistique ou physique Donner à chacun l'envie d'avoir une culture personnelle et l'enrichir Développer les différentes sensibilités, les différentes intelligences
	Actions : Théâtre (convention de partenariat avec le Théâtre de l'Union), chorale, échecs, danse, arts du cirque, classe à horaires aménagés musique, stylisme, théâtre et cinéma

I.2.2 Objectif opérationnel Découvrir le patrimoine et construire sa citoyenneté	Compétences à développer: Acquérir des repères historiques, géographiques, culturels (repères communs pour comprendre et permettre la formation d'opinions raisonnées)
	Actions : Découverte de la ville (Limoges 2000 ans d'histoire), des musées, des ressources et lieux culturels locaux, régionaux ou nationaux, participation à « école et cinéma », sorties au théâtre, rencontres avec des musiciens, participation au festival des francophonies, « lire à Limoges » (rencontre avec des auteurs, des conteurs, des illustrateurs), découverte du monde du spectacle jeunesse, visite du palais Bourbon avec les délégués de classes du collège

I.2.3 Objectif opérationnel S'ouvrir sur l'actualité et vivre ensemble	Compétences à développer: Etre capable de jugement ou d'esprit critique Savoir évaluer la part de subjectivité d'un discours (éducation aux médias) S'approprier les règles de vie collective Etre préparé à partager une culture européenne
	Actions : Participation à la semaine de la presse, à des concours (Archéo junior, l'Equipe junior), actions de coopération dans le cadre européen ou international (projet Comenius), classes de découvertes (mer, montagne, campagne), atelier des donneurs de voix

Résultats attendus : Capacité à réinvestir des connaissances acquises lors des sorties scolaires ou lors de démarches personnelles dans les activités scolaires. Fréquentation des structures culturelles et sportives du quartier par les élèves (1er et second degrés) hors temps scolaire. Indicateurs retenus : Evolution du nombre des participants aux ateliers éducatifs culturels. Proportion des élèves ayant atteint en langue étrangère le niveau A1 du cadre européen de référence (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 140 1.3).

Axe II : Améliorer la prise en charge des élèves en difficulté

II.1. Objectif général : Identifier les difficultés à travers des pratiques d'évaluations diversifiées et adapter les pratiques

II.1.1 Objectif opérationnel Prévenir les difficultés	Actions : Mise en œuvre du projet « MAFH » au collège, mobilisation de tous les personnels avec le concours des enseignants référents du RAR, des assistants pédagogiques et des personnels médicaux et sociaux, prévention dès la maternelle (observation en TPS et PS), intervention de la PMI et de la santé scolaire, observation et interventions dans les classes et prises en charge spécifiques (RASED), implication des enseignants référents pour le handicap en partenariat avec le CAMS y compris en maternelle, utilisation des évaluations diagnostiques
---	---

II.1.2 Objectif opérationnel Repérer les difficultés disciplinaires	Actions : Analyse des évaluations diagnostiques en Grande Section-CP, et nationales en CE1et CM2, pratique des différentes formes d'évaluations (diagnostiques, formatives, et sommatives dans chaque discipline), participation et sollicitations orales, mise en situation-problème, mise en place d'indicateurs MAFH et vie scolaire
---	---

II.1.3 Objectif opérationnel Repérer les difficultés d'ordre méthodologique	Actions : Co-intervention et action des enseignants référents, des enseignants du RASED, des assistants pédagogiques, de la documentaliste, de la conseillère d'orientation psychologue et des parents, études dirigées / encadrées, échanges dans le cadre des conseils d'enseignement, des conseils de classes, des conseils de cycles
---	--

Résultats attendus : Favoriser l'identification et la prise en charge des difficultés rencontrées par les élèves. Meilleure mutualisation des pratiques d'évaluation. Analyse de l'utilisation des moyens délégués spécifiques à l'éducation prioritaire (enseignants référents, assistants pédagogiques) et évolution pour une meilleure prise en charge des élèves. Indicateurs retenus : Proportion d'élèves entrant en sixième avec au moins un an de retard (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 140 1.2). Taux de maintiens et redoublements (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 140 1.15). Proportion d'enseignants inspectés au cours des cinq dernières années (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 140 3.1).

II.2. Objectif général : Mettre en place des dispositifs d'aide cohérents, collectifs ou personnalisés

II.2.1 Objectif opérationnel Favoriser la prise en charge des difficultés disciplinaires	Compétences à développer et résultats à obtenir : Acquérir la maîtrise du socle commun
	Actions : Dans les classes : Mise en place de démarches pédagogiques adaptées, pédagogie différenciée, Programme Personnalisé de Réussite Educative, groupes de besoin, activités de remise à niveau, activités de soutien ou d'approfondissement selon le niveau, intervention des enseignants référents, Aide Personnalisée des élèves, stages de remise à niveau en articulation avec le dispositif « école ouverte », accompagnement éducatif, individualisation des parcours dans le cadre du projet « MAFH » Avec les partenaires : étude du soir, étude dirigée, orientation vers un dispositif du PRE, CLIS, UPI

II.2.2 Objectif opérationnel Mettre en place des dispositifs pour pallier les difficultés d'ordre méthodologique	Compétences à développer et résultats à obtenir : Acquérir des méthodes de travail apprendre à mémoriser, à formuler Apprendre à organiser son temps et planifier son travail Apprendre à se concentrer et développer sa persévérance
	Actions : Mise en place de moments spécifiques pour l'apprentissage méthodologique, action des assistants pédagogiques, tutorat, études dirigées et encadrées, progressions de cycles, action de l'enseignant à dominante rééducative (RASED), aide au travail personnel, accompagnement éducatif, pédagogie différenciée pour les élèves de CLIS, dans le cadre du dispositif MAFH au collège, pratiques pédagogiques visant à l'autonomie des élèves

II.2.3 Objectif opérationnel Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers	Actions : Adapter les apprentissages pour les élèves de la SEGPA, les élèves non-francophones et pour les élèves bénéficiant d'un PPS (projet personnalisé de scolarisation), Unité Pédagogique d'Intégration pour les élèves déficients auditifs (convention avec l'IRES)
---	--

Résultats attendus :

Progrès scolaires des élèves pris en charge dans le cadre des dispositifs d'aide.

Indicateurs retenus :

Proportion des élèves concernés par un PPRE.

Proportion d'élèves maîtrisant, en fin de collège, les compétences de base en français et en mathématiques (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 141 1.5).

Taux d'accès en seconde générale et technologique.

II. 3.Objectif général : Valoriser la réussite de l'élève et favoriser sa mise en confiance**II.3.1 Objectif opérationnel**

Valoriser les acquis, les progrès, le comportement et les réalisations

Actions :

Définition d'objectifs précis et accessibles pour l'élève, travail sur l'estime de soi, exposition des travaux d'élèves, mise en ligne des travaux sur les sites du collège et de la circonscription, tournée poétique, opération « cordées de la réussite », passerelles ascendantes dans le dispositif MAFH

Résultats attendus :

Meilleure prise de parole chez les élèves les plus en difficulté.
Amélioration des productions écrites.

Indicateurs retenus :

Expositions des travaux des élèves.

Vie des sites internet (établissements et circonscription).

Axe III : Renforcer les partenariats

III. 1. Objectif général : Associer les familles et leur(s) enfant(s) à la vie de l'établissement

III. 1.1 Objectif opérationnel Informer les parents sur la scolarité de leurs enfants	Actions : Réunions d'information à la rentrée, multiplication des supports d'information, remise des bulletins en mains propres aux responsables légaux à la fin du premier trimestre, remise des évaluations nationales et rencontre avec l'équipe enseignante, cahiers de liaison, réunions d'information du RASED destinées aux parents d'enfants pris en charge, réunions avec l'équipe de suivi (PPS), réunions des parents de la classe à horaires aménagés musicale
---	--

III.1.2. Objectif opérationnel Favoriser la participation des parents à la vie de l'établissement	Actions : Implication des parents dans la vie de l'école (conseil d'école, conseil de classe, conseil d'administration, fête de l'école...), mobilisation des parents pour l'accompagnement d'activités (sorties, piscine, gymnase...), atelier parental avec l'aide des partenaires, ateliers jeux en maternelle
---	---

III.1.3. Objectif opérationnel Améliorer l'information aux familles non francophones ou illettrées	Actions : Ateliers d'alphabétisation (opération « Ouvrir l'école pour une meilleure intégration des parents », atelier PRE « j'apprends dans l'école de mon enfant »), rencontres individuelles, mise en relation avec les partenaires concernés (ville de Limoges, préfecture, Office Français de l'intégration et de l'immigration, Fédération des Œuvres Laïques...), prise en compte des parents non lecteurs en langue française dans la transmission des informations (papiers de couleur, pictogrammes)
--	--

III.1.4. Objectif opérationnel Associer les élèves à la vie de l'établissement	Actions : Foyer Socio-Educatif, Association Sportive, conseil de délégués (primaire et collège), formations avec l'AROEVEN, projet de participation de représentants des élèves au comité de quartier du Val de l'AURENCE prochainement constitué
--	---

Résultats à obtenir :

Une meilleure implication des familles.
Fréquentation des parents aux différentes réunions organisées à leur intention.
Implication des parents dans la vie de l'école.

indicateurs retenus :

Taux de participation aux scrutins pour les élections des représentants des parents d'élèves.
Taux de fréquentation des parents aux différentes réunions organisées à leur intention.
Evolution de la fréquentation du dispositif « j'apprends dans l'école de mon enfant », et de l'opération « Ouvrir l'école aux parents pour une meilleure intégration ».
Evolution du nombre d'adhérents au Foyer Socio-Educatif.
Pourcentage des élèves détenteurs d'une licence d'association sportive d'établissement (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 230 3.3).
Nombre de participants à l'accompagnement éducatif et aux ateliers sportifs et culturels du CEL

III.2. Objectif général : S'impliquer dans le programme de réussite éducative développé par la ville de Limoges

III.2.1. Objectif opérationnel	Actions :
Orienter les élèves en grande difficulté vers les ateliers appropriés	Informations, orientation des enfants vers les différents dispositifs, mise en œuvre du Projet Partagé des Temps Périscolaires en partenariat avec la ville de Limoges, organisation et suivi du dispositif par les équipes enseignantes.

III.2.2. Objectif opérationnel	Actions :
Renforcer l'accès de tous les élèves aux activités culturelles, sportives et aux TICE	Pratiques sportives, participations aux actions culturelles, utilisation des TICE dans les activités proposées par l'accompagnement éducatif ou dans les ateliers éducatifs proposés par la ville

Résultats à obtenir :

Création d'ateliers en fonction des besoins recensés par les équipes.

Indicateurs retenus :

Fréquentation des ateliers du PRE.

Fréquentation des ateliers du Contrat Educatif Local.

III.3. Objectif général : mettre en œuvre « l'école ouverte »

III.3.1. Objectif opérationnel Favoriser la liaison école – collège	Actions : accueil des élèves de CM2 dans le dispositif « école ouverte » et articulation de celui-ci avec les stages de remise à niveau
---	---

III.3.2. Objectif opérationnel Préparer les élèves de 3ème au DNB	Actions : Accueil des élèves les mercredis après-midi précédents l'épreuve
---	--

III.3 3. Objectif opérationnel Opération pompiers juniors	Actions : Partenariat avec la caserne de pompiers, formation aux gestes de premiers secours, pré-formation pour devenir pompier volontaire
---	--

Résultats à obtenir :

Préparer les élèves du cycle 3 à l'accès au collège.

Renforcer les liens et la confiance entre les élèves et l'établissement.

Indicateurs retenus :

Taux de participation des élèves au dispositif.

Taux de réussite au Diplôme National du Brevet.

Axe IV : Encourager les conduites responsables et civiques en favorisant les initiatives

IV.1. Objectif général : Intégrer les valeurs de la République

IV.1.1 Objectif opérationnel Favoriser la compréhension des institutions et des principales règles qui fondent la République ainsi que des lieux de la République	Compétences à développer : Développer le sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens Connaître la déclaration des droits de l'homme et du citoyen, la convention internationale des droits de l'enfant, les symboles de la République et leur signification, les règles fondamentales de la vie démocratique Apprendre à établir la différence entre les principes universels (les droits de l'homme), les règles de l'état de droit (la loi) et les usages sociaux (la civilité) Actions : Mise en place de journées thématiques (élections, commémorations), participation à des instances démocratiques, parcours civiques, visite de lieux institutionnels, projet de participation de représentants des élèves du collège au comité de quartier du Val de l'Aurence prochainement constitué
--	--

IV.1.2 Objectif opérationnel Adopter une attitude responsable et civique	Compétences à développer : Prendre conscience de ses droits et de ses devoirs Apprendre le respect de soi, des autres, de l'autre sexe, de la vie privée Résoudre pacifiquement les conflits Savoir ce qui est interdit et ce qui est permis Développer le sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens Actions : Travail sur le respect des règles de la vie en collectivité, débats sur les difficultés rencontrées dans la classe ou dans la cour, formation de délégués d'élèves dès le 1er degré, rencontres inter générationnelles (crèches, maisons de retraite), actions PJJ, journée de cohésion en 3è A à la rentrée, participation aux cérémonies commémoratives
---	--

Résultats attendus : Prendre conscience de la valeur de la loi. Développement de l'esprit civique entre pairs. Mobilisation des élèves lors des élections des représentants des élèves. Indicateurs retenus : Evolution du nombre d'incidents et de signalements. Evolution de la moyenne des notes de vie scolaire. Taux d'absentéisme des élèves (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 230 1.1). Proportions d'actes de violence grave signalés (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 230 1.2). Taux de réussite à l'Attestation Scolaire de Sécurité Routière 1er et 2ème niveaux.

IV.2 Objectif général : Développer le respect de l'environnement

IV.2.1 Objectif opérationnel Eduquer au développement durable	Compétences à développer : Développer la conscience de la complexité du monde par une approche des notions de développement durable, des notions de ressources, de contraintes, de risques... Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes Avoir une approche sensible de la réalité Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité
	Actions : Recherches, visites, sensibilisation des élèves au tri, au recyclage et à l'environnement, participation aux journées d'actions nationales ou régionales, débats, productions d'écrits, participation à la fête du quartier, projet de jardin pédagogique commun à l'école Joliot curie et au collège

Résultats attendus :

Développer une forme de civisme soucieux de l'environnement.
Implication des enfants dans la fête de quartier.

Indicateurs retenus :

Respect des lieux par les élèves.

IV.3. Objectif général : Promouvoir l'éducation à la santé

IV.3.1 Objectif opérationnel Mettre en œuvre un programme d'actions sur l'éducation à la santé	Compétences à développer : Comprendre le fonctionnement de son propre corps Comprendre l'importance d'une alimentation équilibrée, acquérir une attitude responsable de façon à éveiller la curiosité, la créativité sur le plan nutritionnel Préparer une vie civique responsable : respect de soi, respect de l'autre Connaître les règles à adopter pour bonne hygiène de vie
	Actions : Mise en œuvre du CESC, information sur le petit déjeuner à l'école élémentaire et en maternelle, hygiène corporelle et bucco-dentaire, hygiène du sommeil et rythmes de vie

IV.3.2 Objectif opérationnel I Prévenir les conduites addictives	Compétences à développer : Comprendre l'incidence de la consommation des substances psycho-actives Avoir une attitude responsable face à la santé Développer le sens de la responsabilité par rapport aux autres et à soi-même
	Actions : Préventions du tabagisme et de l'alcoolisme, information sur les effets nocifs de la drogue

IV. 3.3 Objectif opérationnel Former les élèves aux premiers secours	Compétences à développer : Connaître les gestes de 1er secours et être capable de porter secours Comprendre la nécessité de la solidarité face à des personnes en difficulté et l'appliquer
	Actions : Formation « apprendre à porter secours » en primaire, Initiation aux gestes de premiers secours en classe de 3 ^{ème} A.

IV.3.4 Objectif opérationnel Eduquer à la sexualité	Compétences à développer : Etre éduqué à la sexualité : évaluer les conséquences de ses actes Développer le sens de la responsabilité par rapport aux autres : respect de l'autre sexe, respect de la vie privée
	Actions : Informations sur la puberté, la sexualité, la contraception et les IST (en liaison avec les services de santé scolaire)

Résultats attendus : Meilleure hygiène générale des élèves. Prendre conscience de son corps et le protéger. Indicateurs retenus : Evolution du nombre de cas problématiques décelés lors des interventions de la PMI ou de la santé scolaire. Pourcentage des élèves détenteurs d'une licence d'association sportive d'établissement (indicateur de performance loi de finances 2007 – programme 230 3.3). Evolution du nombre d'enfants titulaire de l'APS en élémentaire Nombre d'actions de prévention mises en place
--

IV.4. Objectif général : Développer l'autonomie et l'initiative des élèves

IV.4.1 Objectif opérationnel Permettre à l'élève de devenir autonome	Compétences à développer : Respecter les consignes Raisonner avec logique et rigueur Développer sa persévérance Mettre en relation les acquis des différentes disciplines et les mobiliser dans des situations variées
	Actions : Travaux de groupe, différents ateliers (théâtre, défi robots, chorale, recherches documentaires au CDI, restitutions orale de visites et d'activités) formation à la sécurité routière, auto-évaluation, formation des délégués, ceintures de comportement, challenge EPS

IV.4.2 Objectif opérationnel Permettre à l'élève de faire preuve d'initiative	Compétences à développer : S'auto-évaluer Choisir un parcours de formation Prendre des décisions Déterminer des tâches à accomplir Connaître l'environnement économique
	Actions : Ceintures de comportement, pratique de l'auto évaluation, participation à la vie du site internet du collège, éducation à l'orientation, découverte de l'entreprise, construction d'un projet personnel et professionnel

Résultats attendus : Le développement de la confiance en soi, le désir de réussir et de progresser. La capacité à concevoir et réaliser des projets individuels ou collectifs dans les domaines artistiques, sportifs, patrimoniaux ou socio-économiques. Indicateurs retenus : Nombre d'initiatives réalisées par des élèves.
--